

Утвърждавам:.....

/В. Величкова, директор/

ГОДИШЕН ПЛАН

НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ И СТИМУЛИРАНЕ НА НАПРЕДЪКА НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В

ДЕВЕТО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ПЕЙО КРАЧОЛОВ ЯВОРОВ“ – БЛАГОЕВГРАД

ПРЕЗ УЧЕБНА 2021 /2022 ГОДИНА

I. ВЪВЕДЕНИЕ

В Девето основно училище „Пейо Крачолов Яворов“ – Благоевград се осигурява подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, съгласно изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/, Наредбата за приобщаващото образование /НПО/, Етичния кодекс на училищната общност и други нормативни документи.

След семейството, училището е втори по значимост фактор във формирането на личността и в изграждането на нови ролеви отношения. Училището поставя пред учениците реални изисквания да взаимодействат, да се трудят, да се съобразяват, да намерят и заемат своето място в колектива и в социалната среда. Училището има своите значими функции да подпомогне порастващото дете да открие и развие своята индивидуалност, да осигури среда, в която ученикът да може да се сравнява, да се конкурира и сътрудничи, за да възпита у себе си онези умения, които ще го направят социално адаптивен и способен да се впише в общността. Училището, като институция в системата на предучилищното и училищното образование, изгражда позитивен организационен климат, създава условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик. На учениците в Девето основно училище „Пейо Крачолов Яворов“ – Благоевград се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща

физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им. Подкрепата за личностно развитие в Девето основно училище „Пейо Крачолов Яворов“ – Благоевград е обща и допълнителна. /съгласно чл. 177 от ЗПУО/.

За учебна 2021/2022 година децата и учениците, на които е одобрена допълнителна подкрепа са 20.

Девето основно училище „П. Кр. Яворов“ е в утвърдения от министъра на образованието и науката списък на училищата с деца и ученици от уязвимите групи.

Девето основно училище „П. Кр. Яворов“ е одобрено от МОН да изпълнява проекти по следните национални програми:

1. „Подкрепа за успех“
2. „Подкрепа за приобщаващото образование“
3. „Равен достъп до образование в условията на кризи“.

II. ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИК В ДЕВЕТО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ПЕЙО КРАЧОЛОВ ЯВОРОВ“ – БЛАГОЕВГРАД

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на детето в подготвителната група и/или ученика в училището, съобразно индивидуалните му потребности. Общата подкрепа за личностно развитие включва:

- Екипна работа между учителите, психолога, логопеда, помощник на учителите, образователния медиатор и училищното ръководство;
- Допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО и НПО;
- Консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- Кариерно ориентиране на учениците;
- Занимания по интереси;
- Логопедична терапия;
- Училищен психолог;
- Грижа за здравето;
- Поощряване с морални и материални награди;
- Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

1. Екипната работа между учителите между учителите, психолога, логопеда, помощник на учителите, образователния медиатор и училищното ръководство включва:

1.1. Обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват децата и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа. /съгласно чл. 179 от ЗПУО/

1.2. Провеждане на регулярни срещи за:

- преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на дете или ученик;
- набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа само за отделни деца и ученици.

2. **Допълнителното обучение по учебни предмети** е насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет и/или за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа. Потребностите от допълнителното обучение се определят от учителя по предмета и координатора, а за учениците със специални образователни потребности – от екипа за подкрепа за личностно развитие. Допълнителното обучение може да се провежда както от учител по предмета, така и от друг учител в същата предметна област.

3. **Консултирането по учебни предмети** е достъпно за всички ученици и се предоставя от учителите по предмети ежеседмично в рамките на учебната година. Директорът на училището утвърждава график в началото на учебната година, в който се определя приемно време и място на всеки учител, поставя се на видно място в сградата на училището и се публикува на интернет-страницата на училището. Класните ръководители информират родителите за възможностите за допълнително консултиране по учебните предмети. Времето за допълнително консултиране е част от работното време на учителите.

4. **Кариерното ориентиране** в училищното образование включва взаимно-допълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и професионалните гимназии /средните училища с профилирани паралелки/.

4.1. Информирането се отнася до:

- видовете подготовка в училищното образование, профилите и специалностите от професии в професионалните гимназии и средните училища и реда и условията за прием на ученици ;
- динамиката и потребностите на пазара на труда.

4.2. Консултирането е насочено към:

- разкриване на интереси, нагласи и мотивация за избора на образование и професия;
- формиране на умения за планиране на учебното и личното време;
- формиране на предприемачески умения;
- преодоляване на грешки, свързани с избора на образование и професия от учениците;
- решаване на вътрешни и външни конфликти, свързани с възможностите за образователна, професионална и личностна реализация.

4.3. Индивидуалната и груповата работа се осъществява за:

- подобряване на мотивацията на учениците за учене и професионална реализация;
- провеждане на интерактивни упражнения по кариерно ориентиране;
- провеждане на дискусии с ученици и родители по теми, свързани с избора на образование, професия и работа;
- провеждане на тренинги с ученици за формиране на умения за вземане на решения и търсене на работа.

4.4. Работата по програми за кариерно ориентиране включва дейности с всички ученици, с приоритетно включване на седмокласниците за подготовка за преход към по-висока степен на образование;

– с ученици от отделни целеви групи – застрашени от отпадане от училище, талантиливи ученици, ученици със специални образователни потребности, ученици с противообществени прояви и др.

- за реинтегриране на отпадналите от училище;
- за формиране на нови умения за социално включване и мобилност.

5. Заниманията по интереси включват:

5.1. Дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие, както и за придобиване на умения за лидерство;

5.2. Изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;

5.3. Заниманията по интереси се провеждат чрез различни организационни педагогически форми – клуб, секция, отбор и други.

6. **Библиотечно-информационното обслужване** се осигурява чрез достъп до книги и помагала на хартиен и електронен носител и гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация. /съгласно чл. 182 от ЗПУО/.

7. **Грижата за здравето** се осигурява чрез гарантиране на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми, свързани със здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ и други.

8. **Учениците се поощряват с морални и с материални награди** за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училището.

9. Девето основно училище осъществява дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес.

9.1. Видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието са подчинени на обща училищна политика, разработват се самостоятелно от училищната общност и включват:

- изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката;
- разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа;
- партньорство с родителите;
- дейности за развитие на компетентностите на всички членове на училищната общност.

9.2. Девето основно училище определя видовете и съдържанието на дейностите по мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които включват:

- обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
- използване на посредник при разрешаване на конфликт в училище;
- консултиране на детето или ученика с координатора на екипите за подкрепа на личностното развитие;
- създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;
- насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;

– индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава.

10. Общата подкрепа за личностно развитие в училището за целите на превенцията на обучителните затруднения се изразява във включване на отделни ученици в дейности като:

– Допълнително обучение по учебни предмети по проект „Подкрепа за успех“; обучение за използване на електронни платформи по проект „Равен достъп до образование в условията на кризи“

– Консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

Дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения се предоставят след обсъждане на информацията от входните равнища по учебни предмети, от индивидуалния напредък в обучението и от наблюдението на развитието на отделни деца или ученици, които срещат затруднения в обучението.

III. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИК В ДЕВЕТО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ

Девето основно училище „Пейо Крачолов Яворов“ е единственото училище в Благоевград, в което за осигуряване на допълнителна подкрепа на децата и учениците са назначени двама ресурсни учители, психолог, логопед, както и двама помощници на учителя. Оценката на индивидуалните потребности на децата и учениците се извършва от училищен екип, утвърден със заповед на директора на Девето основно училище за всеки конкретен случай. При необходимост, в училищния екип се включва и специалист от ЦСОП – Благоевград. Определеният от директора екип за подкрепа на личностно развитие на ученика, извършва оценка на индивидуалните му потребности съгласно изискванията на Раздел I, Глава трета от Наредбата за приобщаващото образование. Допълнителната подкрепа се предоставя след одобрение от директора на РЦПППО . Екипът за подкрепа за личностно развитие изработва план за подкрепа, изготвен за всеки конкретен ученик съгласно чл. 189, ал.3 от ЗПУО, в който се включват и часовете за ресурсно подпомагане. За конкретни дейности от плана за подкрепа при необходимост могат да бъдат привлечени външни за училището специалисти. Родителят или лицето, което полага грижи за детето /ученика, се запознава с плана за подкрепа , срещу подпис. Родителят е длъжен да оказва съдействие за изпълнението на плана за подкрепа на ученика.

При необходимост и по преценка, екипът за подкрепа на личностното развитие на ученик със специални образователни потребности разработва индивидуален учебен план и програма, в която се включват и часовете за ресурсно подпомагане на ученика. Индивидуалният учебен план се приема от педагогическия съвет и се утвърждава със заповед на директора на 9 ОУ „П. Кр. Яворов“.

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основните дейности е за изпълнение на годишния план за предоставяне на подкрепа за личностно развитие през учебната 2020 /2021 година са описани в Приложение 1, неизменна част от настоящия годишен план и са приети на заседание на педагогическия съвет с Протокол № 11 от 10.09.2020 г.

Оперативни задачи	Дейности	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Отговорник
Определяне на координатор за организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие децата и учениците	Изготвяне на заповед по чл. 7 от НПО	До началото на учебната година	Ефективно координиране дейността на екипите за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците, включително работата с родителите. Ефективно координиране предоставянето на общата и допълнителната подкрепа и осигуряване на допълнителна подкрепа на нови деца и ученици.	Директор Координатор
Определяне на екип за подкрепа на личностното развитие на дете / ученик със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания	Изготвяне на заповед по чл. 128 от НПО	За всяка учебна година за всяко конкретно дете /ученик и при подаване на заявление от родител за извършване на оценка през	Ефективно изпълнение на функциите на екипа по чл. 189, т. 1-4 от ЗПУО и чл. 129, ал. 2 от НПО	Директор, ЕПЛР

		годината		
Разпознаване на потребността от предоставянето на обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете / ученик	<p>Наблюдения и анализи на класните ръководители, ръководителите на групи по проект „Подкрепа за успех“ и ЕПЛР</p> <p>Запознаване с документите на учениците, включително от изследвания и консултации при наличие на такива. Събиране данни за развитието на децата и учениците, и/или по инициатива на родителя/лицето, което полага грижи за детето</p>	Учебна 2021/2022 г.	Осигурена навременна и ефективна обща и допълнителна подкрепа, включване в групи за занимания по интереси и в групи за допълнително обучение по проект „Подкрепа за успех“	Координатор , учители
Включване на учениците в организирани образователни, творчески, възпитателни, спортни и проектни дейности	Осигуряване изпълнението на планираните дейности по проекти	Учебна 2021/2022 г.	Участие и изява според интересите на учениците в разнообразни дейности и изпълнение на планираните дейности на училищно, регионално, национално и европейско ниво	Екипи за управление на проекти
Участие на ученици в училищни, общински,	Осигуряване на нужната информация, създаване на	Учебна 2021/2022 г.	Участие и изява според интересите на учениците в разнообразни	ЗДУД,

областни, национални и международни конкурси и състезания	условия за подготовка и участие на изявени ученици в конкурси, олимпиади		дейности	учители
Награждаване на ученици-първенци	Утвърждаване на морални и материални награди за изявени ученици в Правилника за дейността на училището	Учебна 2021/2022 г.	Признание и мотивация, насърчаване на инициативността и творчеството	Директор и ПС
Кариерно ориентиране	Организиране на подходящи форми и дейности с ученици за представяне на възможностите за избор на училище и професия	Учебна 2021/2022 г.		Класни ръководител и заместник-директор
Партньорство с родители	Засилване на дейността на Обществения съвет	Най-малко четири пъти годишно	Единодействие семейство-училище при социализация на учениците и изпълнение на функциите на ОС, съгласно ЗПУО	Директор, ЗДУД, Председател на ОС
Създаване на условия за ресурсно подпомагане	Разработване на план за подкрепа на всяко дете/ученик със СОП, разработване и прилагане на индивидуални учебни планове и програми, График на ресурсните учители, обзавеждане и оборудване	Учебна 2021/2022 г.	Създадени екипи, които осигуряват подкрепа за личностното развитие на всяко дете/ученик, както за децата/учениците на ресурсно подпомагане, така и за учениците, обучавани в изнесени паралелки в ЦСОП.	Директор на 9 ОУ, директор на ЦСОП, координатор по чл. 7 от НПО, ресурсни

	на кабинетите на ресурсните учители, назначаване на помощник на учителя към паралелка с 3 и повече деца със СОП		Изграждане на модерна образователна среда за работа с децата и учениците със СОП и осигуряване на максимално ефективна подкрепа от страна на помощник на учителите	учители, помощник на учителите
Извършване на оценката на индивидуалните потребности на учениците в риск от отпадане	Попълване на индивидуална карта „Характеристика на средата“ на всеки ученик, водене на дневник на застрашените от отпадане ученици	До 1 месец от началото на учебната година	Актуална информация за характеристиката на средата, намаляване на броя на учениците в риск от отпадане	Директор, ЗДУД, образователен медиатор, класни ръководители
Осъществяване подкрепа за преход между отделните етапи / от ПГ към начален етап, от начален към прогимназиален етап/	Осигуряване на необходимите ресурси и подпомагане на екипната работа, които да подпомогнат прехода на дете/ученика към следващ етап.	Учебна 2021/2022г.	Лек и плавен преход към следващ етап на образование	ЗДУД, учители и председатели на МО
Работата с родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето	Включване на родителите/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето в работата на екипа за подкрепа за личностно развитие на детето или ученика.	Учебна 2021/2022г.	Засилване на връзката дете- учител-родител	Координатор , ЕПЛР

Работата и взаимодействие на всички екипи за подкрепа за личностно развитие на учениците в училището.	Ежемесечни срещи	Учебна 2021/2022г.	Създаване на действащи и работещи екипи	Координатор , ЕПЛР
Взаимодействие РУО, Община Благоевград, ЦПЛР, Регионален център за подпомагане на процеса за приобщаващото образование, ЦСОП	Непрекъсната писмена и устна комуникация в изпълнение на изискванията на нормативните документи в областта на приобщаващото образование	Учебна 2021 /2022г.	Партньорство за усъвършенстване на средата и уменията на екипа за създаване на приобщаваща среда за всяко дете	Директор, Координатор , ЕПЛР
Обучение на педагогически специалисти, помощник на учителите и образователен медиатор във връзка с дейностите по реализация на обща и допълнителна подкрепа	Изготвяне , приемане и утвърждаване на Годишен план за квалификация	До началото на учебната година	Усъвършенстване на компетентностите на учителите за създаване на приобщаваща среда	Директор, ЗДУД

Директор:

/ Василка Величкова/