

ПРОЕКТ № 2024-1-BG01-KA121-SCH-000197745

КЪМ ЕРАЗЪМ АКРЕДИТАЦИЯ с рег. № 2023-1-BG01-KA120-SCH-000186202

## ИНФОРМАЦИЯ ЗА ПРОЕКТА С БЕНЕФИЦИЕР ДЕВЕТО ОУ „ПЕЙО ЯВОРОВ“

### 1. ЗА УЧИЛИЩЕТО

Обучението в нашето училище обхваща три етапа от задължителното обучение - предучилищна подготовка, начален етап и прогимназиален етап. Педагогическият съвет на 9 ОУ сформира три методически объединения (МО), съобразно етапа на подготовка, включително и екип на специалистите, осъществяващи допълнителна подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности. Всеки екип (МО) се ръководи от председател, който анализира и обобщава идеите и предложенията на членовете във връзка с вземане на решение от педагогическия съвет и поемане на задължение и отговорност от директора за реализацията на взетото решение.

Училището се ръководи от директор, подпомаган в административната дейност от счетоводител и завеждащ административна служба, които са част от непедагогическия персонал, заедно с останалия помощно – обслужващ персонал, включително помощник на учителите.

Всички вътрешноучилищни документи се приемат с решение на педагогическия съвет, като част от тях се съгласуват с обществения съвет и ученическият парламент в Девето основно училище "Пейо Яворов". Избраните от родителите членове на обществения съвет, както и избраните от учениците представители на училищния съвет на децата, са наши партньори, поддръжници, а понякога и организатори на много от извънкласните инициативи, които популяризираме в града, страната и в други европейски страни.

Директорът има най-богат опит в разработването и управлението на проекти за образователна мобилност и европейско училищно партньорство. Нашето училище е изпълнявало проекти за училищно партньорство по предходната секторна програма "Коменски", като на два от тях в ролята на координатор. По програма "Еразъм+" изпълнихме два проекта, отново като координатор. Нашето училище е награждавано от МОН и НА - ЦРЧР със Сертификат за качество за изпълнение на проекти през 2009 и 2011 година. При изпълнението на национални и европейски проекти супервизия се осъществява с участието на всички заинтересовани страни – педагогически съвет, обществен съвет, училищен съвет на децата, регионални и местни власти.

Квалификацията на персонала на училищно, национално и международно ниво се осъществява от екип, избран от членовете на педагогическия съвет, ръководен от директора. Всяка година екипът изготвя план за квалификацията, актуализира училищната стратегия за интернационализация и разработва проектни предложения, свързани с подобряване на качеството на обучение и повишаване на квалификацията на персонала. Съдействие на екипа оказва председателят на училищния съвет на децата, който отправя предложения, свързани с желанията на учениците за подобряване на училищната организация.

### 2. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

#### Предизвикателство 1: Прилагане на дигитализацията в училищното обучение

Най-новото предизвикателство пред училищния екип е съчетаване на традиционните форми на обучение с дигитализацията. Ние разбираме отговорността, която носим за изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, но и



владеещи ключови компетентности за живот в 21 век. 9 ОУ „П. Яворов“ прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията на новото време и глобализацията, и процесите за тяхното постигане. По всеки учебен предмет вече имаме електронен учебник, но това не е достатъчно. Самите ние, които трябва да преподаваме в електронна среда и да научим учениците на ключови компетентности, имаме необходимост от непрекъснато обучение и усъвършенстване, да изградим умения за изработване на електронни уроци и други учебни материали със средствата на дигитализацията.

### **Предизвикателство 2: Приобщаване на деца и ученици от уязвими групи**

Нашето училище е изправено и пред предизвикателството да осигурява все по-добри условия за приобщаващо образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

Увеличават се децата със специални образователни потребности и бежанците със статут на временна международна закрила. Делегираният бюджет не позволява назначаването на всички необходими специалисти.

Предизвикани сме всеки един от нас, педагозите, да открива, научава и прилага иновативни решения за подпомагане на нарастващото многообразие в класната стая.

### **Предизвикателство 3: Засилване на екологичното образование за устойчиво развитие**

В българската образователна система вече започва да навлиза гражданското, здравното и екологичното образование. Към момента учебното съдържание по тези теми е застъпено частично в учебните програми по различни учебни предмети. В това отношение изоставаме от другите европейски страни. В училище се сблъскваме с проблеми като липса на навици за разделно събиране на отпадъци (имаме кошчета за разделно събиране на отпадъци в училище, но в къщи нямат), както и нездравословно хранене. Ние осъзнаваме важността на екологичното образование и приучаването на децата от най-ранна училищна възраст на природосъобразен начин на живот. Положителното е, че нараства интереса на част от учениците към климатичните промени, глобалното затопляне, опазването на природата и спасяването на изчезващи растителни и животински видове. В този контекст училището поема предизвикателството за повече извънкласни дейности, включване в обучения и „свервяване на часовника“ с европейските образователни институции.

### **Предизвикателство 4: Повишаване на знанията и уменията на младите педагогически специалисти**

Гаранция за осигуряване на модерно и качествено образование е назначаването на млади учители с високи постижения в университетското си обучение и непрекъснатото повишаване квалификацията им на европейско ниво.

В 9 ОУ „Пею Яворов“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми за повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност се търси път за професионално развитие, адекватно на националната и европейската политики, насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Повишеното професионално самочувствие и знания на младите учители ще повиши мотивацията за учене и образователните резултати на учениците в 9 ОУ "Пею Яворов".

### 3. ПРОЕКТНИ ЦЕЛИ

#### 1. Създаване на дигитално учебно съдържание и използването му в класната стая

Целта ни е да придобием нови и усъвършенстваме нашите методи на преподаване със средствата на дигитализацията, и едновременно с това повишим ключовите компетентности на учениците. Ние се стремим да ги поддържаме ангажирани и мотивирани в класната стая, да улесним придобиването на знания и умения от всички ученици, включително от уязвимите групи и децата със специални образователни потребности. Създавайки образователно съдържание, което е визуално завладяващо и забавно, може не само да подобри мотивацията и цифровите умения на учителя и ученика, но и да повиши добрата атмосфера в класната стая, интереса към ученето като процес и образователните резултати на учениците. Преподавателите ще придобием увереност и ценен поглед върху най-добрите практики и конкретни начини как да преподаваме своя учебен предмет, създавайки дигитално учебно съдържание. Внедряването му в учебния процес ще подобри значително критичното мислене и меките умения на учениците и ще допринесе за намаляване на стреса.

Първите резултати от придобитите знания и умения на учителите очакваме една година след участието им в мобилностите и споделянето на наученото с колегите в училище.

От учебна 2024-2025 година ще започнем създаването и използването на уроци и учебни материали с дигитално учебно съдържание, които ще споделяме и на местно, регионално и транснационално ниво. Първите резултати от обучението и придобитите умения на учителите и учениците ще измерим в края на първия срок на учебна 2024/2025 година.

Индикатори за проследяване на изпълнението:

- Брой обучени на европейско ниво учители, които споделят придобитите знания и умения
- Брой обучени от участниците педагогически специалисти, прилагачи усвоените

компетентности

- Брой учебни материали с дигитализирано учебно съдържание
- Брой и състав на учениците, на които се преподава дигитално.

Индикатори за резултат:

- Брой на педагогическите специалисти, въвели иновативни методи на преподаване и управление

- Брой учащи с дигитални умения като комбинация от следните умения: основни ИКТ умения, критично мислене, информационни умения (търсене, намиране и обработка на цифрова информация), компютърно мислене (умение да решаваш проблеми с помощта на компютър)

- Брой дигитализирани материали за подпомагане на учащи със специални образователни потребности

- Брой образователни ресурси, споделени на местно, регионално, национално и транснационално ниво

- Сравнителен анализ на образователните резултати на учениците.

#### 2. Справяне с многообразието и повишаване качеството на приобщаващото образование

В последните години наблюдаваме нарастване на многообразието в класната стая, което едновременно ни радва и тревожи. Имаме притеснения дали ще успеем да се справим с обучението и постигнем благоденствие на учащите. Децата със специални образователни потребности се увеличават, но без съгласието на родителите, те не могат да получат допълнителна подкрепа от ресурсен учител, психолог и логопед, и остават само на грижите на учителя в класната стая. Потребностите им са индивидуални и изискват внимание и различен подход от страна на преподавателя. Създаването на подкрепяща учебна среда изисква усъвършенстване на уменията ни.



В обученията за придобиване на умения и компетентности в приобщаващото образование ще бъдат включени предимно учители в начален етап и подготвителна група.

Очакваме резултатите да са видими до една година след обученията и прилагане на придобитите знания и добри практики в образователния процес. На срещи на родителите ще се споделя наученото, с цел привличане на повече заинтересовани страни и заедно да отговорим на нуждите на нашите деца и как да ги подкрепяме в техния образователен път.

Индикатори за проследяване на изпълнението:

- подбор на участници в обученията с приоритет на начални и детски учители и работещи предимно с деца от уязвими групи

- брой обучен персонал в европейски обучителни курсове и споделени знания и практики с останалите колеги, родители и други заинтересовани страни

Индикатори за резултати:

- приложени ефективни техники за разпознаване спецификите на ученици със СОП и за справяне с многообразието в класната стая

- информирани и мотивирани родители за подпомагане процеса на приобщаващо образование в училище

- брой инициативи за информираност, разбиране и дейности сред други заинтересовани страни

- приложени методи за анализ на благоденствието на учащите и интереса им към ученето

- организирани инициативи за отбелязване на Деня на толерантността, Световния ден на хората с увреждания и други събития и инициативи

- дейности за разпространение на резултатите в европейската образователна платформа на Европейската комисия.

### **3. Обучение по устойчиво развитие за природосъобразен начин на живот и спасяване на планетата Земя**

Климатът се променя бързо, както и изразходването на ресурсите на Земята. Осъзнаваме необходимостта от промяна на нагласите на децата, грижа за природата и екологичните въпроси още в предучилищна и ранна училищна възраст. Преподаването на устойчиво развитие по проблемите на околната среда е слабо застъпено в българските учебни програми и с непонятно за учениците учебно съдържание. Участието на учители и ученици от училището в европейски мобилности в страни с опит и практика в тази област е от значение за нас. Ние се стремим да преминем от извънкласни еко инициативи към промени в учебните програми и методите на преподаване, свързани с гражданското, здравното и екологичното образование. Изправени сме и пред предизвикателството да намалим пропастта между класната стая и живота извън училище, като повишим екологичната култура както на децата, така и на родителите. Необходимостта от прилагане на международния опит в образованието за устойчиво развитие в българското училище е огромна.

Планираме след обученията повече учители и ученици да се присъединят към европейската Коалиция за образование, посветена на климата. Ще увеличим и средствата в бюджета на училището за озеленяване и екологосъобразни дейности с включване и на родителите като доброволци. От 2024 година планираме участие в транснационални обучения на учители и ученици, както и реални резултати с промени в учебните програми от 2025 година, и устойчивост на постигнатите резултати в следващите години.

Индикатори за проследяване на изпълнението:

- брой и активно участие на учители и ученици в Коалицията за образование, посветена на климата на Европейската комисия

- озеленяване на училищния двор с поставяне на контейнери и информационни табели за разделно събиране на отпадъците



- брой обучен персонал и ученици и споделени знания и практики с всички заинтересовани страни
  - разработени проекти за обмен на добри практики и училищни партньорства по дейност 2 на програма "Еразъм+", включително виртуални
  - брой променени учебни програми с интегрирано учебно съдържание по различни учебни предмети за обучение по устойчиво развитие.
- Индикатори за резултати:
- брой, качество и ефективност на екологосъобразните училищни дейности с включване на всички заинтересовани страни
  - брой педагогически специалисти и ученици с нови екологични умения и компетентности, приложени в практиката на преподаване и проектната дейност
  - брой инициативи за информираност, разбиране и дейности сред обществеността.

#### **4. Справяне на новоназначени учители с предизвикателствата на преподаването в училище**

Тенденцията на навлизане на млади хора в учителската професия се увеличава. Едновременно с това възниква и нуждата от плавно преминаване от университетската скамейка в реална училищна среда. Включването на млади учители в образователни мобилности ще намали стреса от изправянето пред предизвикателствата на преподаването в училище и ще допринесе за повече креативност и развиване на проектно мислене, както на учителите, така и на учениците. Новоназначените учители ще придобият увереност и ще пренесат от транснационално на училищно ниво този двупосочен комуникационен процес, включващ дискусии, интерактивни игри, работа в екип, презентации, казуси, техники за мислене и индивидуални дейности. Всички знаем, че младите хора притежават по-добри чуждоезикови и дигитални умения, имат идеи и желание за себеутвърждаване, но им липсва опит. Включването им в обучения на транснационално ниво ще им осигури възможност за придобиване на европейски споделен опит, знания и умения в преподаването.

Първите резултати очакваме през учебна 2024/ 2025 година, като ще проследим тяхната ефективност в следващите 4 години. Очакваме устойчивост на резултатите през следващите години след изпълнението на проекта. Планираме още от 2024 година да включим като участници трима от новоназначените учители, като броят им ще се повишава до 2027 година, поради засиления интерес на родителите да записват децата си в нашето училище, което ще доведе до назначаване на нови учители в бъдеще.

Индикатори за проследяване на изпълнението:

- Брой обучени на европейско ниво новоназначени учители, които споделят придобитите знания и умения
- Брой обучени от участниците педагогически специалисти, прилагащи усвоените компетентности
- Брой проведени открити практики
- Удовлетвореност на учениците, на които преподават новоназначените учители.

Индикатори за резултат:

- Брой на педагогическите специалисти, въвели иновативни методи на преподаване и управление
- Брой създадени от новоназначените учители образователни ресурси, споделени на местно, регионално, национално и транснационално ниво
- Сравнителен анализ на интереса на родителите за записване на децата им в Девето основно училище "П. Яворов"
- Степен на удовлетвореност на учениците от методите на преподаване на новите учители
- Степен на удовлетвореност на родителите от работата на новите учители, резултатите на децата и обратната връзка, която получават от преподавателите.



## 5. ОБОБЩЕНА ИНФОРМАЦИЯ

Номер на проекта: 2024-1-BG01-KA121-SCH-000197745

Номер на акредитация: 2023-1-BG01-KA120-SCH-000186202

Покана: Програма „Еразъм+“, 2024 селекционна година

Вид дейност: Ключова дейност 1, сектор „Училищно образование“

Предоставящ орган: Национална агенция ЦРЧР

Начална дата на проекта: 01.06.2024

Крайна дата на проекта: 31.08.2025

Продължителност на проекта: 15 месеца

Отпуснат максимален размер на безвъзмездните средства: 50850 EUR

Форма на безвъзмездните средства: Смесено финансиране въз основа на бюджета: реални разходи и единични суми.