Девето основно училище “Пейо Крачолов Яворов” - Благоевград

Благоевград 2700
ул. “Борис Ангелушев” №1,
ж.к. „Ален мак“

тел.: 0877928805
e-mail: info-101700@edu.mon.bg
https://9ou-blagoevgrad.com/

Утвърждавам:

/ Василка Величкова, директор/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ
В ДЕВЕТО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ПЕЙО ЯВОРОВ“ - БЛАГОЕВГРАД

За учебна 2025/2026 година

Приета с решение на Педагогически съвет с Протокол № 10 /11.09.2025 г.
Утвърдена със Заповед на Директора № РД-252-УД /11.09.2025 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Програмната система за обучение, възпитание и диагностика на децата в задължителна предучилищна възраст /четвърта възрастова група/ в 9. ОУ „П. Яворов“, гр. Благоевград, напълно отговаря на изискванията на:
ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.
НАРЕДБА № 5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето в четвърта възрастова група с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинена на обща цел. Тя е съобразена с определените държавни образователни стандарти за предучилищно образование.
Предучилищното образование в 9. ОУ „П. Кр. Яворов“ за учебна 2025/2026 година се осъществява в **две целодневни подготвителни групи – ПГ „Калинки“ и ПГ „Пчелички“**, при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите им особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

II. ОСНОВНИ ПРИНЦИПНИ ПОЛОЖЕНИЯ ЗАЛОЖЕНИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕТО НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

- Детето като център и субект в педагогическото взаимодействие;
- Осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие.
- Интегриране на образователното съдържание по всички направления;
- Развитие на социално важни качества и умения.

Благоевград 2700 тел.: 0877928805
ул. “Борис Ангелушев” №1, e-mail: info-101700@edu.mon.bg
ж.к. „Ален мак“ https://9ou-blagoevgrad.com/

III. ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА СЪЗДАВА УСЛОВИЯ ЗА:

- Цялостно развитие на детската личност;
- Придобиване на съвкупност от компетентности, знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищно образование;
- Придобиване на компетентности по всяко от образователните направления;
- Съответствие на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата;
- Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца със специални образователни потребности, с изявени дарби, деца в риск, с хронични заболявания и деца които не владеят български език. Условията и редът за осъществяване на тяхната подкрепа се определя с ДОС за приобщаващо образование.

IV. ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

- Осигурява единство между дейностите - обучение и игра, като педагогическото взаимодействие се основава на игра, посредством която се улеснява процеса на усвояване и затвърдяване на знанията;
- Дава възможност за интегриране на програмно съдържание от различни образователни направления;
- Акцентиране върху социално-емоционалното развитие на детето, като предпоставка за личностна готовност за училище.

V. ГЛАВНА ЦЕЛ НА ПРЕДУЧИЛИЩНАТА ПОДГОТОВКА В УЧИЛИЩЕ:

Осигуряване на най-добри условия за развитие и възпитание на детето в предучилищна възраст и успешно преминаване към училищно образование.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ И СЪДЪРЖАНИЕ НА ПРЕДУЧИЛИЩНАТА ПОДГОТОВКА В ДЕВЕТО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ПЕЙО КРАЧОЛОВ ЯВОРОВ“ - БЛАГОЕВГРАД

1. В ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА СЕ ВКЛЮЧВАТ:

- Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- Тематично разпределение за четвърта възрастова група;
- Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

2. ОСНОВНИТЕ ПРИНЦИПИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПРОЦЕС В 9. ОУ „П. Кр. Яворов“ са *професионализъм и хуманизъм*.

3. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ЗА ПОДБОР И УСВОЯВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ:

3.1. *Основни принципи за подбор:*

- *Тематичност*- учителят разработва тематично разпределение, в което определя конкретни теми и броя на основните форми за всяка тема съобразно интегралния подход;
- *Спираловидност* - спираловидно подреждане на целите и образователното съдържание при запазване на оптимална дозировка в обема на информацията съобразно възрастовите особености на децата и спираловидно усложняване на образователното съдържание.

Благоевград 2700 тел.: 0877928805
ул. “Борис Ангелушев” №1, e-mail: info-101700@edu.mon.bg
ж.к. „Ален мак“ https://9ou-blagoevgrad.com/

3.2. *Основни принципи за усвояване на образователното съдържание:*
- *Нагледност* - предпоставка за формиране на достъпни понятия базирани на нагледно-действеното и нагледно-образното мислене на децата;
- *Системност* - осигурява усвояване на определена система от знания отразяваща съществени връзки и зависимости от една или друга област от заобикалящата ни действителност, включени в темите;
- *Повтаряемост*- повторно възприемане на информацията във възходяща линия в конкретните теми включени в образователното съдържание.

4. ОСНОВНИ ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:
- *Личностен подход*- свобода на детето да променя средата съобразно с потребностите и творческите си интереси при избора си на дейност и партньор;
- *Индивидуален подход*- подход към всяко дете като към неповторима индивидуалност;
- *Интегрален подход*- тематична обвързаност на всички дейности в групата съобразно интересите на децата;
- *Ситуационен подход*- създаване на условия за реална оценка и самооценка на поведението на децата в конкретна ситуация.

5. ОСНОВНИ ПОСОКИ ЗА ОРГАНИЗИРАНЕ НА СРЕДАТА:
- *Динамичност* - непрекъсната промяна съобразена с потребностите на децата и целите на възпитателно-образователния процес;
- *Тематичност* - реализация на възпитателно-образователните цели и конкретните теми за деня, седмицата и месеца, чрез логическа последователност;
- *Функционалност* - функционална по съдържание обстановка, която създава положителни емоции, преживявания и стимулира децата към творчество.

6. ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:
- Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето;
- При провеждането на педагогическото взаимодействие учителят използва игровата дейност за постигането на компетентностите по образователните направления.

7. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:
- **Основна форма** - педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират в учебното време /15 септември 2025 г. - 29 май 2026 г./ и осигуряват постигането на компетентностите по образователните направления;
- **Допълнителна форма**- чрез нея се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по образователните направления. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя в учебното време/15 септември 2025 г. - 29 май 2026 г./;
- В неучебно време може да се организира провеждане само на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, в определени периоди през ваканциите на учениците и съобразно възможностите на Девето основно училище „П. Кр. Яворов“.

Благоевград 2700
ул. “Борис Ангелушев” №1,
ж.к. „Ален мак“
тел.: 0877928805
e-mail: info-101700@edu.mon.bg
https://9ou-blagoevgrad.com/

- **Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата** – включват приемане и изпращане на децата, гимнастика, хранене, организиран отдих и игри, дейности на открито, занимания по интереси и други дейности по избор на учителя.

8. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ - ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО В ПГ „КАЛИНКИ“ И ПГ „ПЧЕЛИЧКИ“ :

Образователно направление	ОСНОВНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЪЗДЕЙСТВИЕ **(ОФПВ)**	ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЪЗДЕЙСТВИЕ **(ДФПВ)**
1. Български език и литература	4	1
2. Математика	3	2
3. Околен свят	2	1
4. Музика	3	2
5. Изобразително изкуство	3	2
6. Конструиране и технологии	2	1
7. Физическа култура	3	1
Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата	15	

9. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА.

Този раздел на програмната система е изработен в съответствие с разпоредбите на чл.30 от Наредба 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование. При изработване на тематичното разпределение за четвърта възрастова група, учителят:

- отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда;
- осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления;
- включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Благоевград 2700 тел.: 0877928805
ул. “Борис Ангелушев” №1, e-mail: info-101700@edu.mon.bg
ж.к. „Ален мак“ https://9ou-blagoevgrad.com/

10. ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Възпитанието, обучението и социализацията на децата за четвърта възрастова група се осъществява по образователни направления, чрез които се придобиват съвкупност от компетентности- знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструиране и технологии;
7. Физическа култура.

I. Общи цели на образователното направление „Български език и литература”.

Чрез образователното направление се извежда на преден план комплексната реализация на речевото развитие на детето в предучилищна възраст. Една от основните функции на обучението по това направление е задоволяването на потребността на детето от речева активност, което предизвиква положителни емоции и се превръща в стимул за изграждане на умения за комуникиране и общуване: готовност за директно и адекватно на речевата ситуация изразяване.

Образователното направление има за цел изграждане на нагласа у детето да слуша активно художествено произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него. Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Планирането на дейностите по образователното направление гарантира запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Необходимо е да се осигурят условия за стимулиране на детето към активност в процеса на говорене и слушане, като то: назовава предмети, признаци, действия и употребява думите в контекста на изречението; разбира смисъла на думите, които употребява; конструира различни видове изречения в ежедневната си реч; произнася правилно фонемите в българския език; проявява култура на речево общуване.

II. Общи цели на образователното направление „Математика”.

Образователното съдържание по математика е съобразено с общата цел на предучилищното образование и с целите на обучението по математика в първи клас. Спецификата на образователното направление е в това, че съдържанието му трябва да осигури формиране на елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище. От друга страна, математическото обучение стимулира общата познавателна дейност и развива умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие. Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни количествени, геометрични, пространствени и времеви представи и умения, систематизирани в пет образователни ядра:

Благоевград 2700 тел.: 0877928805
ул. “Борис Ангелушев” №1, e-mail: info-101700@edu.mon.bg
ж.к. „Ален мак“ https://9ou-blagoevgrad.com/

Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.

Основната цел на математическата подготовка е стимулиране на детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способи при възприемането и оценяването им. Цели се стимулиране на интелектуалното развитие на децата чрез: изграждане основите на логико-математическото мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони, обогатяване на речника и свързаната реч.

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

III. Общи цели на образователното направление „Околен свят”.

Близката за детето среда е естествената основа за схващане на най-значимите норми на поведение, дейност и живот в света, които демонстрират природо-социалното единство. Чрез образователното направление се реализира педагогическо взаимодействие, насочено към социализиращите процеси - изграждане на адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище.

В тази възраст детето избира какво ще разгледа и ясно показва какво все още не привлича вниманието му. Затова и "картината за света" на всяко дете е несъвършена и непълна - тя е резултат от учудване, но същевременно и от систематизиране на опита чрез педагогическите ситуации, чрез които опознава ярки и емоционално привлекателни обекти и предмети.

Приоритет на направлението са социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света. Цялостният характер на преживяванията се изменя под въздействието на специфичното придобиване на социален опит в педагогическите ситуации и в самостоятелната игрова дейност. Дейностите по образователно направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности. При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Целите на направлението са свързани с разнообразни начини за успешно свързване с другите. Партнирането на учителя е изградено върху емоционалните отношения с децата, предполагащо позитивното настроение и искрената радост от съвместната дейност. Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни представи и умения за околния свят, систематизирани в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

IV. Общи цели на образователното направление „Изобразително изкуство”.

Образователното направление "Изобразително изкуство" е насочено към разгръщане на разнообразни изобразителни дейности. Много по-системно детето се включва в познавателни, изобразителни и творчески дейности за подготовка за училище, като умения за решаване на индивидуални и групови задачи, планиране и др. Целенасочено се овладяват графични умения и детайлизация при подготовка на ръката за писане. По-задълбочено е и запознаването с приложно-декоративно изкуство и скулптура.

Благоевград 2700
ул. “Борис Ангелушев” №1,
ж.к. „Ален мак“
тел.: 0877928805
e-mail: info-101700@edu.mon.bg
https://9ou-blagoevgrad.com/

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Децата усъвършенстват уменията си да пресъздават обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Започват и по-активното включване в дейности по художествено конструиране и моделиране. Акцент в образователното направление е развитието на творчеството и работата в екип. Чрез образователното направление се изграждат у детето представи, умения и отношения, свързани с изобразяване и пресъздаване на обекти и явления от заобикалящата го среда. Развиват се както общи, така и специфични възприятия и умения на децата, чрез които те изразяват своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете около тях.

Изобразителната дейност обогатява естетическите чувства и преживявания на децата от най-ранна възраст. Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра - Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

При планирането на дейностите при възможност се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

V. Общи цели на образователното направление „Музика”.

Образователното направление предпоставя осъществяването на широк кръг дейности, в основата на които е емоционалната активност на децата. Тук са маркирани и проблемни акценти с оглед на социалната, познавателната и музикално-артистичната подготовка на децата за постъпване в първи клас. С оглед на това направлението залага на заучаване на по-голям брой песни, както и импровизиране на инструментален съпровод на песен. Развитието и обогатяването на речта на децата се свързват и с определяне звучността на музика с използване на няколко понятия. Отделено е внимание на връзката с българския фолклор чрез изпълнение на елементи на право хоро, ръченица и някои народни обичаи. Усетът за темпо и динамика в музиката се основава на реагирането на децата при звучаща музика, в която ясно се очертават темпови и динамични промени.

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете и формиране на лично отношение към музиката като изкуство, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Чрез съдържанието по образователни ядра Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност се постига развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насърчаване на спонтанната детска артистичност, както и стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да й се радват и да я преживяват. При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

VI. Общи цели на образователното направление „Конструиране и технологии”.

Образователното направление "Конструиране и технологии" включва както редица манипулативни и практически умения, така и важни познавателни умения в подготовката на детето за училище. Например работа със схематични изображения, разбиране, решаване на проблеми, работа по малки проекти, пренос на знания и др. Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Благоевград 2700 тел.: 0877928805
ул. “Борис Ангелушев” №1, e-mail: info-101700@edu.mon.bg
ж.к. „Ален мак“ https://9ou-blagoevgrad.com/

Обособена е и работата по първоначално запознаване с техниката - инструменти, машини, които децата срещат и използват като модели и играчки на транспортна и строителна техника и домашни уреди. Децата са насочени да разбират ролята им в живота на хората и някои правила за безопасност. Препоръчва се по-голям дял на самостоятелността в конструктивно-техническата дейност, както и работата по собствен замисъл, вкл. подбиране и комбиниране на подходящи и разнообразни материали и инструменти.

Предложени са възможности за началното развитие на инициативността и предприемчивостта и дигиталната компетентност, като се формират умения за работа в екип, планиране, представяне и осъществяване на идеи и малки проекти. Създават се условия за първоначално запознаване с възможностите на информационните и комуникационните технологии.

VII. Общи цели на образователното направление „Физическа култура”.

Целевата ориентация на стандарта по образователното направление е комплексното развитие на детето от предучилищна възраст: добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност; потребност, познавателна активност и емоционална удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и комуникативни умения в игровата двигателна дейност. Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Очакваните резултати за това направление са: съответстващо на възрастта ниво на двигателните способности и функционалните възможности на организма; умения за комбиниране на приложните движения и елементи от спортно-подготвителни игри в разнообразни условия; познания за спортове, спортни съоръжения, пособия и екипировка; положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот, спорта и туризма, като фактори за обществен, фамилен и индивидуален просперитет.

11. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в електронния дневник на групата.

Учителите на 4. възрастова група установяват готовността на детето за училище в 14-дневен срок преди края на учебното време /до 15 май 2026 година/. Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

Детско портфолио

Постиженията на детето се отразяват в детско портфолио. Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и 9. ОУ, портфолиото им се предава.

12. СЪТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Девето основно училище “Пейо Крачолов Яворов” - Благоевград

Благоевград 2700 тел.: 0877928805
ул. “Борис Ангелушев” №1, e-mail: info-101700@edu.mon.bg
ж.к. „Ален мак“ https://9ou-blagoevgrad.com/

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти.

Цел: Постигане на партньорски отношения, които да активират и участието на родителя в педагогическия процес

Задачи:

1. Осигуряване правото на участие на всеки родител (настойник) като равностоен партньор във възпитателно-образователния процес.
2. Стимулиране на контактите между семействата в групата.
3. Подпомагане на трудностите във възпитанието на детето.

Очаквани резултати:

1. Повишаване качеството и ефективността на обучението и възпитанието на детето.
2. Ориентиране на възпитателно-образователния процес на всички нива към развитие потенциала на детето.
3. Превръщане на училището в достъпна територия, където детето, учителя и родителя са равностойни партньори.
4. Даване на равен старт на всяко дете за училище.

Принципи за успешно сътрудничество между родителите и училището:

- Информираност;
- Заинтересованост;
- Договореност;
- Превантивност;
- Компетентност;
- Достъпност;
- Педагогическа целенасоченост и родителска доброволност;
- Добронамереност и толерантност;
- Позитивизъм;
- Равноправие.
-

Технология: Във взаимодействието „педагог-родител” водещи са интерактивните методи, основаващи се на любовта към детето.

Форми на сътрудничество с родителите:

- индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- родителски срещи;
- обучения;
- присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- други форми за комуникация като създаване на Фейсбук страница на групата, в която да се отразява дейността на групата и постиженията на децата, участието им в различни извънкласни форми, състезания, конкурси, доброволчески и други инициативи;
- Включване в съвместни дейности по национални и европейски програми и проекти с национално/европейско финансиране.

Благоевград 2700 тел.: 0877928805
ул. “Борис Ангелушев” №1, e-mail: info-101700@edu.mon.bg
ж.к. „Ален мак“ https://9ou-blagoevgrad.com/

Насочващи аспекти /дейности за осъществяване на взаимодействието по посока на:

- *Педагогическо-психологически аспект:*

- Запознаване на родителите с програмната система за предучилищно образование в началото на учебната година и с психологичните особености на четвърта възрастова група. Провеждане на срещи- разговори по актуални теми.
- Ежедневен диалог и консултации на родителите, относно престоя и индивидуалното развитие на детето им.
- Запознаване на родителите с индивидуалните резултати на детето им през учебната година.
- Съвместни инициативи по актуални теми в детска възраст.

- *Здравен аспект:*

- Здравословно хранене и здравословен начин на живот.
- Предоставяне на здравна информация на родителите.

- *Културен аспект:*

- Празници и развлечения.
- Изложби и конкурси.

- *Спортен аспект:*

- Спортни празници.
- Излети.
- Разходки.
- Наблюдения.

- *Информационен аспект:*

- Информационни кътове за родителите – ежедневно изнасяне продуктивната дейност на децата и индивидуалната им работа на информационни табла в 9. ОУ и във Фейсбук страницата на групата.

13. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Програмната система за предучилищно образование в Девето основно училище „П. Кр. Яворов“, град Благоевград дава реална възможност за разнообразяване, усъвършенстване и оптимизиране на педагогическото взаимодействие с децата, формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот и разширяване на свободата и възможностите на педагогическите специалисти да реализират с увереност творческите си идеи и предпочитания.

Програмната система е отворена за изменения и допълнения по посока оптимизирането на учебно-възпитателната работа в групата за задължително предучилищно образование на децата в училището.

Настоящата Програмна система е приета на педагогически съвет с Протокол № 10 /11.09.2025 г. и утвърдена със Заповед № РД-252-УД/11.09.2025 г. на директора.