



Девето основно училище "Пейо Крачолов Яворов" - Благоевград

Благоевград 2700

ул. "Борис Ангелушев" №1,

ж.к. „Ален мак“

тел.: 0877928805

e-mail: info-10.700@edu.mon.bg

<https://9ou-blagoevgrad.com/>

Утвърждавам:

Директор: Василка Величкова

/име, подпис и печат/



УЧЕБНА ПРОГРАМА

за разширена подготовка по български език

1. А клас

2026 – 2027 учебна година

Хорариум на избираемите учебни часове: 1/32

седмичен / годишен

Изготвил:

(Величка Митрева)

УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА РАЗШИРЕНА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

I КЛАС

32 учебни седмици по 1 час седмично

Учебна седмица	Тема	Компетентности като очаквани резултати	Нови понятия
1	2	3	4
I срок			
Предбуквен период			
1.	На училище. Съставяне на устен текст по картина. Изречение. Писане на елементи на букви.	Участва в комуникативноречева ситуация по конкретна тема. Пише правилно елементите на буквите.	разказ елементи на буквите
2.	Съставяне на изречения по модел. Дума. Писане на елементи на	Разбира смисловата цялост на изречението. Различава дума от изречение. Свързва правилно думите в изречения. Пише правилно елементите на буквите.	изречение дума

	буквите.		
3.	Сричка. Звук. Писане на изучените елементи в комбинации.	Открива звуковете в състава на думата. Ориентира се в последователността на звуковете в думата. Разграничава звук от буква. Разграничава сричките в думата. Пише правилно елементите на буквите в комбинации.	сричка звук дума
Буквен период			
4.	Гласни звукове А, Е . Звукови модели на думи.	Разграничава гласни от съгласни звукове. Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни).	печатна и ръкописна буква главна и малка буква
5.	Гласни и сонорни съгласни звукове А, Е, М, Н . Моделиране на думи.	Разграничава гласни от съгласни звукове. Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни). Използва главна буква при писане на собствените имена.	печатна и ръкописна буква главна и малка буква
6.	Гласни и сонорни съгласни звукове Н, О, И . Имена на хора.	Разграничава гласни от съгласни звукове. Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни). Използва главна буква при писане на собствените имена.	печатна и ръкописна буква главна и малка буква
7.	Сонорни съгласни и гласни звукове Р, Л, Ъ . Съставяне на изречения по модел.	Свързва правилно думите в изречението. Оформя графически правилно началото и края на изречението.	звук дума изречение точка
1	2	3	4
8.	Гласни звукове Ъ, У . Съставяне на изречения по модел.	Свързва правилно думите в изречението. Оформя графически правилно началото и края на изречението.	звук дума изречение

			точка въпросителен знак
9.	Гласни звукове А, Е, О, И, Ъ, У . Буква Я . Обобщение. Изречения – препис.	Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.	печатна и ръкописна, главна и малка буква удивителен знак
10.	Сонорни съгласни звукове М, Н, Р, Л, Й . Обобщение. Четене на текст. Упражнения.	Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Разграничава съгласния звук й от гласния звук и . Различава писмен от устен текст.	звук дума изречение текст
11.	Беззвучна и звучна съгласна Т, Д . Четене на текст. Упражнения.	Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Различава писмен от устен текст.	Звук дума изречение текст
12.	Беззвучна и звучна съгласна С, З . Четене на текст. Упражнения.	Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Различава писмен от устен текст.	Звук дума изречение текст
1	2	3	4
13.	Беззвучна и звучна съгласна К, Г . Четене на текст.	Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране.	звук дума изречение

	Упражнения.	Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Различава писмен от устен текст.	текст
14.	Беззвучна и звучна съгласна П, Б . Четене на текст. Упражнения.	Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Различава писмен от устен текст.	звук дума изречение текст
15.	Беззвучна и звучна съгласна Ф, В . Четене на текст. Упражнения.	Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Различава писмен от устен текст.	звук дума изречение текст
16.	Беззвучна и звучна съгласна Ш, Ж . Четене на текст. Упражнения. Препис.	Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Различава писмен от устен текст. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.	звук дума изречение текст
1	2	3	4
17.	Беззвучни съгласни Ч, Х, Ц . Четене на текст.	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение.	звук дума изречение

	Езикови задачи.	Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пренася правилно части от думи.	текст
18.	Беззвучни съгласни. Обобщение. Четене на текст. Езикови задачи.	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение. Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пренася правилно части от думи.	звук дума изречение текст
II срок			
19.	Съгласни звукове – обобщение. Четене на текст. Езикови задачи.	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение. Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пренася правилно части от думи.	звук дума изречение текст
20.	Букви Щ и Ю . Четене на текст. Езикови упражнения. Препис.	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение. Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише правилно в думи щ, ю . Пренася правилно части от думи.	звук дума изречение текст
1	2	3	4
21.	Букви Щ, Ю, Я . Четене на текст. Езикови упражнения. Препис.	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение.	звук дума изречение текст

		Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише правилно в думи щ, ю, я. Пренася правилно части от думи.	
22.	Буква ь. Буквосъчетания ьо и йо. Четене на текст. Езикови задачи. Препис.	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение. Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише правилно в думи й, ьо, йо. Пренася правилно части от думи.	звук дума изречение текст
23.	Дж и дз. Четене на текст. Езикови задачи.	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение. Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише правилно в думи дж, дз. Пренася правилно части от думи.	звук дума изречение текст
24.	Азбука. Азбучен ред. Подреждане на думи по азбучен ред.	Познава реда на буквите в българската азбука. Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука.	буква азбука азбучен ред
25.	Четене на текст. Препис.	Различава писмен от устен текст. Ориентира се за участниците в речевата ситуация. Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.	общуване текст
26.	Диктовка.	Определя границите на изречението в текста. Оформя графически правилно началото и края на изречението. Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен.	дума изречение текст

		Проверява правописа на думи чрез други думи. Пренася правилно части от думи.	
27.	Речев етикет. Четене на текст. Езикови задачи.	Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба).	общуване
28.	Текст. Четене на текст. Участници в случката. Препис.	Усвоява механизъм на четене с разбиране. Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение.	общуване текст
Следбуквен период			
29.	Устен преразказ. Допълване на липсващи думи в текст.	Разпознава приказка. Преразказва устно достъпни за възрастта малки по обем разкази, кратки народни, преразказани (авторизирани) и авторски приказки.	приказка книга страница корица
30.	Съчинение по серия от картини.	Разпознава приказка, разказ.	разказ
31.	Гатанки.	Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка.	гатанка стихотворение книга, страница корица
32.	Какво знам в края на 1. клас.		

Текстове за диктовка

Пролет

Дойде пролет. Птиците долетяха от юг. Цветята разцъфнаха. Петьо и Йоана излязоха на полянката. Вдигнаха очи към стария дъб. Децата поздравиха щъркела и хукнаха да играят.

Рибки

Радка и Мая имат рибки. Те плуват в красив аквариум. На дъното му има камъчета и листенца.
Петьо също идва при рибките. Радва им се и ги храни.



Девето основно училище "Пейо Крачолов Яворов" - Благоевград

Благоевград 2700
ул. "Борис Ангелушев" №1,
ж.к. „Ален мак“

тел.: 0877928805

e-mail: info-101700@edu.mon.bg
<https://9ou-blagoevgrad.com/>

Утвърждавам:

Директор: Василка Величкова

/име, подпис и печат/



УЧЕБНА ПРОГРАМА

за разширена подготовка по математика

1. А клас

2026 – 2027 учебна година

Хорариум на избираемите учебни часове: 1/ 32

седмичен / годишен

Изготвил:

(Величка Митрева)

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПЪРВИ КЛАС В ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА

I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Настоящата учебна програма описва съдържанието на обучението за разширена подготовка по математика в първи клас, чрез което се подпомага изграждането на математическа компетентност и на други ключови компетентности, конкретизирани в раздел „Дейности за придобиване на ключовите компетентности и междупредметни връзки“.

Учебната програма за разширена подготовка по математика за I клас е разработена в съответствие с учебната програма за общообразователна подготовка по математика за I клас, утвърдена със Заповед № РД № 1857 от 17.12.2015 г. на министъра на образованието и науката.

Аритметичните и геометричните знания във всяка от темите на учебната програма (описани са в структурен компонент „Учебно съдържание“ от учебната програма по математика за първи клас – общообразователна подготовка) се изучават в единство, като водещи са тези в областта на аритметиката. В настоящата учебна програма се поставя акцент на системното изграждане (чрез всяка тема) на умения у първокласниците за решаване на текстови задачи с едно пресмятане. Приоритетите на работа с текстови задачи в първи клас са насочени към:

- специфика на работа с текстови задачи през **неявен период** и през **явен период**, съобразени с етапите на огромяване на първокласниците (предбуквен, буквен и следбуквен);
- изграждане на **представа** у първокласниците за текстова задача и разширяване на представата;
- **съставяне** на текстови задачи.

Чрез учебната програма по математика за първи клас – разширена подготовка се реализират образователни задачи, насочени към:

- подкрепа при формирането и разширяване на базисните знания, умения и отношения, свързани с постигане на изискванията за резултатите от общообразователната подготовка по математика;
- преодоляване на дефицити при решаване на текстови задачи в училищното обучение;
- развитие на мисленето, паметта и въображението;
- мотивиране за извършване на математически дейности;
- формиране на умения за прилагане на знанията и уменията в практиката.

II. БРОЙ ИЗБИРАЕМИ ЧАСОВЕ СЪГЛАСНО УЧИЛИЩЕН УЧЕБЕН ПЛАН

Седмично	годишно (32 учебни седмици)
1 час	32 часа

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В ИЗБИРАЕМИТЕ ЧАСОВЕ ОТ РАЗШИРЕНАТА ПОДГОТОВКА ПО МАТЕМАТИКА ЗА I КЛАС

Области на компетентност	Знания, умения и отношения
Числа	Познава, чете и пише числата от 0 до 20 и числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Познава принципа за изграждане на редицата на естествените числа, разграничава цифра, число, едноцифрени и двуцифрени числа. Брои в прав и обратен ред до 20, по десетици до 100. Сравнява числата от 0 до 20 и числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 и използва знаците „>“, „<“ и „=“ за представяне на математическите отношения „повече“, „по-малко“ и „толкова, колкото“.

	Подрежда числа по правило, открива правило на образуване на редица от числа. Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 0 до 20 и числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия с числата от 0 до 20 и числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне на аритметичните действия събиране и изваждане.
<i>Геометрични фигури и тела</i>	Разпознава и чертае върху квадратна мрежа геометричните фигури триъгълник, квадрат и правоъгълник, знае елементите им страна и връх. Чертае отсечка по зададена дължина в сантиметри и в квадратна мрежа. Разпознава геометричната фигура кръг.
<i>Измерване</i>	Знае мерната единица за дължина сантиметър, извършва действия с нея, измерва и чертае отсечки, като използва правилно линия. Знае мерната единица за маса килограм, извършва действия с нея. Знае мерната единица за време час. Разпознава по стойност българските банкноти и монети (стотинка, лев).
<i>Моделиране</i>	Моделира обекти с число. Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „с ... повече от ...“, „с ... по-малко от ...“. Оценява и обяснява получените резултати при решаването на даден проблем. Разбира информация от текст, илюстрация, схема. Решава със събиране или с изваждане проста текстова задача.

IV. ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове за изучаване на предмета в I клас – 32 часа.

Разпределение на часовете:

За нови знания - 46 %

За затвърдяване на новите знания и за обобщение - 50 %

За диагностика на входното и на изходното ниво 4%

V. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Глобалните теми и съответните математически компетентности като очаквани резултати от обучението следват формулираните такива в учебната програма за общообразователната подготовка по математика в I клас, но чрез разширената подготовка се осигурява поддържане и надграждане. Повишава се сложността на предлаганите задачи, включването на изучаваните математически обекти в нови връзки, частта на занимателните и игровите елементи и разглежданите практически проблеми.

Не се предлага въвеждане на нови математически понятия.

VI. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО МАТЕМАТИКА В ИЗБИРАЕМИТЕ ЧАСОВЕ ОТ РАЗШИРЕНАТА ПОДГОТОВКА

Акцент в оценяването на постиженията на първокласниците в избираемите часове – разширена подготовка по математика, се поставя на **формиращото оценяване**, което се изразява в прилагане на следните техники: *изработване на портфолио* на ученика, *огледално оценяване* – постига се сумативно, като на ученика се поставят символи или точки, които като се сумират, дават представа за развитието му; *работа върху грешката* – създава се възможност за следене и навременно коригиране работата на ученика, без да се натрупват и затвърдяват грешки, в т. ч. системна проверка на тетрадките на учениците; *поощрението* – подпомага формирането на самооценка и насочва вниманието на ученика към реални ползи от положените усилия; *работа в група* – осигурява възможност за оценка и самооценка.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
Компетентности в областта на българския език	- четене на числата от 0 до 20 и числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 и записване с цифри и с думи; - четене и съкратено записване на изучаваните мерни единици; - четене с разбиране на математическа задача; - четене с разбиране на текстова задача; - описване на количествени отношения от реалността; - назоваване на квадратни, правоъгълни, триъгълни и кръгли форми в предмети от обкръжението;
Умения за общуване на чужди езици	откриване на прилики и разлики в елементи на цифри и на букви от различни езици;
Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологии	- определяне на броя на обекти; - сравняване на количества; - подреждане на числа и на числови редици за установяване на връзки между числата в тях; - решаване на числови изрази с две и повече пресмятания; - ориентиране в пространството и определяне на местоположението на предмети; - решаване на текстови задачи с едно пресмятане; - описване с математически модел на реални и картинно представени практически ситуации; - решаване на логически задачи за откриване на отношения, връзки, зависимости, закономерности;
Дигитална компетентност	- използване на клавиатура за записване на числа и числови изрази; - построяване на триъгълник, квадрат и правоъгълник във виртуална квадратна мрежа; - решаване на задачи във виртуални образователни среди;
Умения за учене	- проверка на резултат от извършено аритметично действие; - използване на информация, представена чрез дидактически материали, рисунки и схеми; - откриване на възможности за преодоляване на трудности в ученето както самостоятелно, така и в групи;
Социални и граждански компетентности	- събиране на данни и съставяне на задачи, свързани със семейството и училището, професиите, населеното място, празниците и др.; - екипно решаване на задачи; - споделяне на идеи и резултати; - възпитаване на толерантност към грешките на другите;
Инициативност и предприемчивост	- решаване на практически задачи с българските банкноти и монети; - използване на въже, пръчка, педя, крачка, стъпало, лакет за измерване на обекти;
Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество	- откриване на геометрични фигури и закономерности в произведения на изобразителното изкуство; - създаване на картини, съставени от геометрични фигури;

	• оцветяване на композиции с триъгълници, квадрати, правоъгълници и кръгове; • изработване на цифри, триъгълници, квадрати, правоъгълници и кръгове от различни материали; • откриване на графични изображения на цифри в предмети от заобикалящия свят; • представяне на математически обекти с математически етюди или танци; • участие в подготовката и провеждането на тържества с математическа насоченост;
Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.	• съставяне и решаване на текстови задачи, насочващи към рационално хранене и опазване на околната среда; • съставяне на дневен режим, осигуряващ здравословен начин на живот.

Използвана литература:

Текстовите задачи в обучението по математика 1. – 4 клас. Практическа методика за началния учител. Гарчева, Юлияна, изд. „Просвета – София“ АД, Книга на учителя на изд. „Булвест 2000”



Девето основно училище "Пейо Крачолов Яворов" - Благоевград

Благоевград 2700
ул. "Борис Ангелушев" №1,
ж.к. „Ален мак“

тел.: 0877928805
e-mail: info-101700@edu.mon.bg
<https://9ou-blagoevgrad.com/>

Утвърждавам:

Директор: **Василка Величкова**

/име, подпис и печат/



УЧЕБНА ПРОГРАМА

за разширена подготовка по компютърно моделиране

1. А клас

2026 – 2027 учебна година

Хорариум на избираемите учебни часове: 1/32

седмичен / годишен

Изготвил:
(Величка Митрева)

КРАТКО ОПИСАНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Обучението по Компютърно моделиране и информационни технологии в 1. клас има пропедевтичен характер и е насочено към формиране на алгоритмично мислене и основни компетентности при работа с дигитални устройства. То се осъществява на основата на съвременни компютърни системи и подходящо за възрастта на учениците програмно осигуряване, които създават условия за положителна емоционална нагласа и цялостно развитие на детската личност.

Учебното съдържание в 1. клас акцентира върху следните обобщени теми: „Компютърна система“, „Информация и информационни дейности“, „Информационна култура“, „Компютърно моделиране.

ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО

В обучението по КМИТ на практическа основа се реализират следните цели:

1. Да се изграждат първоначални представи за основните информационни дейности и тяхното предназначение.
2. Да се овладяват умения за работа с компютърна система.
3. Да се стимулира позитивно отношение и желание за работа с компютъра.
4. Да се използват основни възможности на компютъра за изпълнение на достъпни учебни задачи.
5. Да се познават и спазват основни здравни и етични правила при работа в компютърния кабинет.
6. Да се формира алгоритмично мислене и интерес към компютърното моделиране

ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

За нови знания и умения	50 %
За упражнения в лабораторна среда	30 %
За обобщение и затвърждаване на новите знания	14 %
За диагностика на входното и изходно ниво	6 %

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Обучението се осъществява в компютърна зала. За всеки ученик има самостоятелно работно място. Знанията и уменията на учениците от първи клас се оценяват предимно чрез резултата от работа със съответния софтуерен продукт или интегрирана среда за блоково програмиране. Използват се устни и писмени форми за проверка. За всички форми на оценяване поставената оценка е качествен показател, който може да бъде изразен вербално или невербално.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Обобщена тема	Компетентности като очакван резултат	Нови понятия
Компютърна система	- Разпознава дигитални устройства. - Прави разлика между настолен и преносим компютър. - Познава частите на компютърната система. - Назова основните периферни устройства и знае тяхното предназначение.	компютърна система компютър монитор екран клавиатура компютърна мишка

	Различава апаратната част от програмното осигуряване на компютъра.	компютърна програма
Информация и информационни дейности	- Има начални умения за работа с приложен софтуер. - Познава основни възможности на компютърни програми при работа с графика, текст и мултимедийна информация. - Има представа за петте информационните дейности – търсене, събиране, съхранение, обработка и разпространение на информация. - Ориентира се в различни видове информация и информационни източници. - Създава, обработва и съхранява графична, текстова и мултимедийна информация.	програма за създаване на изображения инструменти за рисуване и оцветяване цветова палитра текстови програми клавиатура – символен и цифров блок размер, шрифт, цвят и подравняване на текст библиотека с изображения комбиниран документ програма за възпроизвеждане на звук слушалки тонколони видео аудио
Информационна култура	- Спазва правилата за безопасна работа с компютър и компютърна мрежа. - Описва опита си от работата с компютър, като използва подходяща българска терминология.	компютърен кабинет
Компютърно моделиране	- Познава категориите с различни видове блокове в програмната среда - Може да използва блоковете от основната категория и да програмира лед осветлението на micro:bit - Създава програма в програмната среда, изтегля я и я зарежда на развойната платка micro:bit	Алгоритъм, блоково програмиране, кодиране, компилиране

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Дейности, свързани с развитие на умения за учене:

- Поставяне на задачи за работа с фрагменти от учебните помагала или помощната информация с цел самостоятелно запознаване с елементи на изучавания софтуер.
- Използване на демонстрации и експериментирание в средата на изучаваното софтуерно приложение.

Дейности, свързани с развитие на уменията за общуване на чужд език:

- Използване на английско-български речник за елементи от интерфейса на изучаваните софтуерни приложения.

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Проверката и оценката на знанията и уменията в обучението по компютърно моделиране и информационни технологии трябва да бъдат насочени към измерване постигането на заложените в учебната програма очаквани резултати.

Очакваните резултати от обучението са свързани с усвояването на специфична за предмета терминология, практически умения за решаване на задачи със средствата на информационните технологии, умения за аргументиране при избора на технологично средство.

Поради спецификата и разнообразния характер на очакваните резултати при оценяването на знанията и уменията на учениците могат да се използват различни методи и средства за проверка и оценка:

1. Устно изложение на учебния материал – разказ, обяснение, беседа, дискусия, наблюдение, демонстрация.
2. Упражнения.
3. Дидактически игри.
4. Метод на проектите.
5. Метод на моделирането.
6. Презентация.

Забележка:

Осигуряването на обучението по КМИТ изисква използването на одобрени от МОН учебни помагала и програмни продукти.



Девето основно училище "Пейо Крачолов Яворов" - Благоевград

Благоевград 2700
ул. "Борис Ангелушев" №1,
ж.к. „Ален мак“

тел.: 0877928805

e-mail: info-101700@edu.mon.bg

<https://9ou-blagoevgrad.com/>

Утвърждавам:

Директор: Василка Величкова

/име, подпис и печат/



УЧЕБНА ПРОГРАМА

за разширена подготовка по български език

1. Б клас

2026 – 2027 учебна година

Хорариум на избираемите учебни часове: 1/32

седмичен / годишен

Изготвил:

(Любка Спасова)

УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА РАЗШИРЕНА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

I КЛАС

32 учебни седмици по 1 час седмично

Учебна седмица	Тема	Компетентности като очаквани резултати	Нови понятия
1	2	3	4
I срок			
Предбуквен период			
1.	На училище. Съставяне на устен текст по картина. Изречение. Писане на елементи на букви.	Участва в комуникативноречева ситуация по конкретна тема. Пише правилно елементите на буквите.	разказ елементи на буквите
2.	Съставяне на изречения по модел. Дума. Писане на елементи на	Разбира смисловата цялост на изречението. Различава дума от изречение. Свързва правилно думите в изречения. Пише правилно елементите на буквите.	изречение дума

	буквите.		
3.	Сричка. Звук. Писане на изучените елементи в комбинации.	Открива звуковете в състава на думата. Ориентира се в последователността на звуковете в думата. Разграничава звук от буква. Разграничава сричките в думата. Пише правилно елементите на буквите в комбинации.	сричка звук дума
Буквен период			
4.	Гласни звукове А, Е . Звукови модели на думи.	Разграничава гласни от съгласни звукове. Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни).	печатна и ръкописна буква главна и малка буква
5.	Гласни и сонорни съгласни звукове А, Е, М, Н . Моделиране на думи.	Разграничава гласни от съгласни звукове. Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни). Използва главна буква при писане на собствените имена.	печатна и ръкописна буква главна и малка буква
6.	Гласни и сонорни съгласни звукове Н, О, И . Имена на хора.	Разграничава гласни от съгласни звукове. Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни). Използва главна буква при писане на собствените имена.	печатна и ръкописна буква главна и малка буква
7.	Сонорни съгласни и гласни звукове Р, Л, Ъ . Съставяне на изречения по модел.	Свързва правилно думите в изречението. Оформя графически правилно началото и края на изречението.	звук дума изречение точка
1	2	3	4
8.	Гласни звукове Ъ, У . Съставяне на изречения по модел.	Свързва правилно думите в изречението. Оформя графически правилно началото и края на изречението.	звук дума изречение

			точка въпросителен знак
9.	Гласни звукове А, Е, О, И, Ъ, У . Буква Я . Обобщение. Изречения – препис.	Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.	печатна и ръкописна, главна и малка буква удивителен знак
10.	Сонорни съгласни звукове М, Н, Р, Л, Й . Обобщение. Четене на текст. Упражнения.	Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Разграничава съгласния звук й от гласния звук и . Различава писмен от устен текст.	звук дума изречение текст
11.	Беззвучна и звучна съгласна Т, Д . Четене на текст. Упражнения.	Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Различава писмен от устен текст.	Звук дума изречение текст
12.	Беззвучна и звучна съгласна С, З . Четене на текст. Упражнения.	Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Различава писмен от устен текст.	Звук дума изречение текст
1	2	3	4
13.	Беззвучна и звучна съгласна К, Г . Четене на текст.	Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране.	звук дума изречение

	Упражнения.	Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Различава писмен от устен текст.	текст
14.	Беззвучна и звучна съгласна П, Б . Четене на текст. Упражнения.	Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Различава писмен от устен текст.	звук дума изречение текст
15.	Беззвучна и звучна съгласна Ф, В . Четене на текст. Упражнения.	Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Различава писмен от устен текст.	звук дума изречение текст
16.	Беззвучна и звучна съгласна Ш, Ж . Четене на текст. Упражнения. Препис.	Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Различава писмен от устен текст. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.	звук дума изречение текст
1	2	3	4
17.	Беззвучни съгласни Ч, Х, Ц . Четене на текст.	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение.	звук дума изречение

	Езикови задачи.	Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пренася правилно части от думи.	текст
18.	Беззвучни съгласни. Обобщение. Четене на текст. Езикови задачи.	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение. Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пренася правилно части от думи.	звук дума изречение текст
II срок			
19.	Съгласни звукове – обобщение. Четене на текст. Езикови задачи.	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение. Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пренася правилно части от думи.	звук дума изречение текст
20.	Букви Щ и Ю . Четене на текст. Езикови упражнения. Препис.	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение. Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише правилно в думи щ, ю . Пренася правилно части от думи.	звук дума изречение текст
1	2	3	4
21.	Букви Щ, Ю, Я . Четене на текст. Езикови упражнения. Препис.	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение.	звук дума изречение текст

		Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише правилно в думи щ, ю, я. Пренася правилно части от думи.	
22.	Буква ъ. Буквосъчетания ьо и йо. Четене на текст. Езикови задачи. Препис.	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение. Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише правилно в думи й, ьо, йо. Пренася правилно части от думи.	звук дума изречение текст
23.	Дж и дз. Четене на текст. Езикови задачи.	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение. Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише правилно в думи дж, дз. Пренася правилно части от думи.	звук дума изречение текст
24.	Азбука. Азбучен ред. Подреждане на думи по азбучен ред.	Познава реда на буквите в българската азбука. Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука.	буква азбука азбучен ред
25.	Четене на текст. Препис.	Различава писмен от устен текст. Ориентира се за участниците в речевата ситуация. Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.	общуване текст
26.	Диктовка.	Определя границите на изречението в текста. Оформя графически правилно началото и края на изречението. Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен.	дума изречение текст

		Проверява правописа на думи чрез други думи. Пренася правилно части от думи.	
27.	Речев етикет. Четене на текст. Езикови задачи.	Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба).	общуване
28.	Текст. Четене на текст. Участници в случката. Препис.	Усвоява механизъм на четене с разбиране. Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение.	общуване текст
Следбуквен период			
29.	Устен преразказ. Допълване на липсващи думи в текст.	Разпознава приказка. Преразказва устно достъпни за възрастта малки по обем разкази, кратки народни, преразказани (авторизирани) и авторски приказки.	приказка книга страница корица
30.	Съчинение по серия от картини.	Разпознава приказка, разказ.	разказ
31.	Гатанки.	Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка.	гатанка стихотворение книга, страница корица
32.	Какво знам в края на 1. клас.		

Текстове за диктовка

Пролет

Дойде пролет. Птиците долетяха от юг. Цветята разцъфнаха. Петьо и Йоана излязоха на полянката. Вдигнаха очи към стария дъб. Децата поздравиха щъркела и хукнаха да играят.

Рибки

Радка и Мая имат рибки. Те плуват в красив аквариум. На дъното му има камъчета и листенца.
Петьо също идва при рибките. Радва им се и ги храни.



Девето основно училище "Пейо Крачолов Яворов" - Благоевград

Благоевград 2700
ул. "Борис Ангелушев" №1,
ж.к. „Ален мак“

тел.: 0877928805
e-mail: info-101700@edu.mon.bg
<https://9ou-blagoevgrad.com/>

Утвърждавам:

Директор: **Василка Величкова**

/име, подпис и печат/



УЧЕБНА ПРОГРАМА

за разширена подготовка по математика

1. Б клас

2026 – 2027 учебна година

Хорариум на избираемите учебни часове: 1/ 32

седмичен / годишен

Изготвил:

(Любка Спасова)

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПЪРВИ КЛАС В ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА

I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Настоящата учебна програма описва съдържанието на обучението за разширена подготовка по математика в първи клас, чрез което се подпомага изграждането на математическа компетентност и на други ключови компетентности, конкретизирани в раздел „Деятелности за придобиване на ключовите компетентности и междупредметни връзки“.

Учебната програма за разширена подготовка по математика за I клас е разработена в съответствие с учебната програма за общообразователна подготовка по математика за I клас, утвърдена със Заповед № РД № 1857 от 17.12.2015 г. на министъра на образованието и науката.

Аритметичните и геометричните знания във всяка от темите на учебната програма (описани са в структурен компонент „Учебно съдържание“ от учебната програма по математика за първи клас – общообразователна подготовка) се изучават в единство, като водещи са тези в областта на аритметиката. В настоящата учебна програма се поставя акцент на системното изграждане (чрез всяка тема) на умения у първокласниците за решаване на текстови задачи с едно пресмятане. Приоритетите на работа с текстови задачи в първи клас са насочени към:

- специфика на работа с текстови задачи през **невън период** и през **вън период**, съобразени с етапите на огромяване на първокласниците (предбуквен, буквен и следбуквен);
- изграждане на **представа** у първокласниците за текстова задача и разширяване на представата;
- **съставяне** на текстови задачи.

Чрез учебната програма по математика за първи клас – разширена подготовка се реализират образователни задачи, насочени към:

- подкрепа при формирането и разширяване на базисните знания, умения и отношения, свързани с постигане на изискванията за резултатите от общообразователната подготовка по математика;
- преодоляване на дефицити при решаване на текстови задачи в училищното обучение;
- развитие на мисленето, паметта и въображението;
- мотивиране за извършване на математически дейности;
- формиране на умения за прилагане на знанията и уменията в практиката.

II. БРОЙ ИЗБИРАЕМИ ЧАСОВЕ СЪГЛАСНО УЧИЛИЩЕН УЧЕБЕН ПЛАН

Седмично	годишно (32 учебни седмици)
1 час	32 часа

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В ИЗБИРАЕМИТЕ ЧАСОВЕ ОТ РАЗШИРЕНАТА ПОДГОТОВКА ПО МАТЕМАТИКА ЗА I КЛАС

Области на компетентност	Знания, умения и отношения
Числа	Познава, чете и пише числата от 0 до 20 и числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Познава принципа за изграждане на редицата на естествените числа, разграничава дигра, число, едноцифрени и двуцифрени числа. Брои в прав и обратен ред до 20, по десетици до 100. Сравнява числата от 0 до 20 и числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 и използва знаците „>“, „<“ и „=“ за представяне на математическите отношения „повече“, „по-малко“ и „толкова, колкото“.

	Поддържа числа по правило, открива правило на образуване на редица от числа. Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 0 до 20 и числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия с числата от 0 до 20 и числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне на аритметичните действия събиране и изваждане.
<i>Геометрични фигури и тела</i>	Разпознава и чертае върху квадратна мрежа геометричните фигури триъгълник, квадрат и правоъгълник, знае елементите им страна и връх. Чертае отсечка по зададена дължина в сантиметри и в квадратна мрежа. Разпознава геометричната фигура кръг.
<i>Измерване</i>	Знае мерната единица за дължина сантиметър, извършва действия с нея, измерва и чертае отсечки, като използва правилно линия. Знае мерната единица за маса килограм, извършва действия с нея. Знае мерната единица за време час. Разпознава по стойност българските банкноти и монети (стотинка, лев).
<i>Моделиране</i>	Моделира обекти с число. Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „с ... повече от ...“, „с ... по-малко от ...“. Оценява и обяснява получените резултати при решаването на даден проблем. Разбира информация от текст, илюстрация, схема. Решава със събиране или с изваждане проста текстова задача.

IV. ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове за изучаване на предмета в I клас – 32 часа.

Разпределение на часовете:

За нови знания - 46 %

За затвърдяване на новите знания и за обобщение - 50 %

За диагностика на входното и на изходното ниво 4%

V. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Глобалните теми и съответните математически компетентности като очаквани резултати от обучението следват формулираните такива в учебната програма за общообразователната подготовка по математика в I клас, но чрез разширената подготовка се осигурява поддържане и надграждане. Повишава се сложността на предлаганите задачи, включването на изучаваните математически обекти в нови връзки, частта на занимателните и игровите елементи и разглежданите практически проблеми.

Не се предлага въвеждане на нови математически понятия.

VI. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО МАТЕМАТИКА В ИЗБИРАЕМИТЕ ЧАСОВЕ ОТ РАЗШИРЕНАТА ПОДГОТОВКА

Акцент в оценяването на постиженията на първокласниците в избираемите часове – разширена подготовка по математика, се поставя на **формиращото оценяване**, което се изразява в прилагане на следните техники: *изработване на портфолио* на ученика, *огледално оценяване* – постига се сумативно, като на ученика се поставят символи или точки, които като се сумират, дават представа за развитието му; *работа върху грешката* – създава се възможност за следене и навременно коригиране работата на ученика, без да се натрупват и затвърдяват грешки, в т. ч. системна проверка на тетрадките на учениците; *поощрението* – подпомага формирането на самооценка и насочва вниманието на ученика към реални ползи от положените усилия; *работа в група* – осигурява възможност за оценка и самооценка.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
Компетентности в областта на българския език	- четене на числата от 0 до 20 и числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 и записване с цифри и с думи; - четене и съкратено записване на изучаваните мерни единици; - четене с разбиране на математическа задача; - четене с разбиране на текстова задача; - описване на количествени отношения от реалността; - назоваване на квадратни, правоъгълни, триъгълни и кръгли форми в предмети от обкръжението;
Умения за общуване на чужди езици	откриване на прилики и разлики в елементи на цифри и на букви от различни езици;
Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологии	- определяне на броя на обекти; - сравняване на количества; - подреждане на числа и на числови редици за установяване на връзки между числата в тях; - решаване на числови изрази с две и повече пресмятания; - ориентиране в пространството и определяне на местоположението на предмети; - решаване на текстови задачи с едно пресмятане; - описване с математически модел на реални и картинно представени практически ситуации; - решаване на логически задачи за откриване на отношения, връзки, зависимости, закономерности;
Дигитална компетентност	- използване на клавиатура за записване на числа и числови изрази; - построяване на триъгълник, квадрат и правоъгълник във виртуална квадратна мрежа; - решаване на задачи във виртуални образователни среди;
Умения за учене	- проверка на резултат от извършено аритметично действие; - използване на информация, представена чрез дидактически материали, рисунки и схеми; - откриване на възможности за преодоляване на трудности в ученето както самостоятелно, така и в групи;
Социални и граждански компетентности	- събиране на данни и съставяне на задачи, свързани със семейството и училището, професиите, населеното място, празниците и др.; - екипно решаване на задачи; - споделяне на идеи и резултати; - възпитаване на толерантност към грешките на другите;
Инициативност и предприемчивост	- решаване на практически задачи с българските банкноти и монети; - използване на въже, пръчка, педя, крачка, стъпало, лакът за измерване на обекти;
Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество	- откриване на геометрични фигури и закономерности в произведения на изобразителното изкуство; - създаване на картини, съставени от геометрични фигури;

	• оцветяване на композиции с триъгълници, квадрати, правоъгълници и кръгове; • изработване на цифри, триъгълници, квадрати, правоъгълници и кръгове от различни материали; • откриване на графични изображения на цифри в предмети от заобикалящия свят; • представяне на математически обекти с математически етюди или танци; • участие в подготовката и провеждането на тържества с математическа насоченост;
Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.	• съставяне и решаване на текстови задачи, насочващи към рационално хранене и опазване на околната среда; • съставяне на дневен режим, осигуряващ здравословен начин на живот.

Използвана литература:

Текстовите задачи в обучението по математика 1. – 4 клас. Практическа методика за началния учител. Гарчева, Юлияна, изд. „Просвета – София“ АД. , Книга на учителя на изд. „Булвест 2000 ”



Девето основно училище "Пейо Крачолов Яворов" - Благоевград

Благоевград 2700
ул. "Борис Ангелушев" №1,
ж.к. „Ален мак“

тел.: 0877928805

e-mail: info-101700@edu.mon.bg

<https://9ou-blagoevgrad.com/>

Утвърждавам:

Директор: **Василка Величкова**

/име, подпис и печат/



УЧЕБНА ПРОГРАМА

за разширена подготовка по компютърно моделиране

1. Б клас

2026 – 2027 учебна година

Хорариум на избираемите учебни часове: 1/32

седмичен / годишен

Изготвил:

(Любка Спасова)

КРАТКО ОПИСАНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Обучението по Компютърно моделиране и информационни технологии в 1. клас има пропедевтичен характер и е насочено към формиране на алгоритмично мислене и основни компетентности при работа с дигитални устройства. То се осъществява на основата на съвременни компютърни системи и подходящо за възрастта на учениците програмно осигуряване, които създават условия за положителна емоционална нагласа и цялостно развитие на детската личност.

Учебното съдържание в 1. клас акцентира върху следните обобщени теми: „Компютърна система“, „Информация и информационни дейности“, „Информационна култура“, „Компютърно моделиране.

ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО

В обучението по КМИТ на практическа основа се реализират следните цели:

1. Да се изграждат първоначални представи за основните информационни дейности и тяхното предназначение.
2. Да се овладяват умения за работа с компютърна система.
3. Да се стимулира позитивно отношение и желание за работа с компютъра.
4. Да се използват основни възможности на компютъра за изпълнение на достъпни учебни задачи.
5. Да се познават и спазват основни здравни и етични правила при работа в компютърния кабинет.
6. Да се формира алгоритмично мислене и интерес към компютърното моделиране

ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

За нови знания и умения	50 %
За упражнения в лабораторна среда	30 %
За обобщение и затвърждаване на новите знания	14 %
За диагностика на входното и изходно ниво	6 %

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Обучението се осъществява в компютърна зала. За всеки ученик има самостоятелно работно място. Знанията и уменията на учениците от първи клас се оценяват предимно чрез резултата от работа със съответния софтуерен продукт или интегрирана среда за блоково програмиране. Използват се устни и писмени форми за проверка. За всички форми на оценяване поставената оценка е качествен показател, който може да бъде изразен вербално или невербално.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Обобщена тема	Компетентности като очакван резултат	Нови понятия
Компютърна система	- Разпознава дигитални устройства. - Прави разлика между настолен и преносим компютър. - Познава частите на компютърната система. - Назова основните периферни устройства и знае тяхното предназначение.	компютърна система компютър монитор екран клавиатура компютърна мишка

	Различава апаратната част от програмното осигуряване на компютъра.	компютърна програма
Информация и информационни дейности	- Има начални умения за работа с приложен софтуер. - Познава основни възможности на компютърни програми при работа с графика, текст и мултимедийна информация. - Има представа за петте информационните дейности – търсене, събиране, съхранение, обработка и разпространение на информация. - Ориентира се в различни видове информация и информационни източници. - Създава, обработва и съхранява графична, текстова и мултимедийна информация.	програма за създаване на изображения инструменти за рисуване и оцветяване цветова палитра текстови програми клавиатура – символен и цифров блок размер, шрифт, цвят и подравняване на текст библиотека с изображения комбиниран документ програма за възпроизвеждане на звук слушалки тонколони видео аудио
Информационна култура	- Спазва правилата за безопасна работа с компютър и компютърна мрежа. - Описва опита си от работата с компютър, като използва подходяща българска терминология.	компютърен кабинет
Компютърно моделиране	- Познава категориите с различни видове блокове в програмната среда - Може да използва блоковете от основната категория и да програмира лед осветлението на micro:bit - Създава програма в програмната среда, изтегля я и я зарежда на развойната платка micro:bit	Алгоритъм, блоково програмиране, кодиране, компилиране

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Дейности, свързани с развитие на умения за учене:

- Поставяне на задачи за работа с фрагменти от учебните помагала или помощната информация с цел самостоятелно запознаване с елементи на изучавания софтуер.
- Използване на демонстрации и експериментирание в средата на изучаваното софтуерно приложение.

Дейности, свързани с развитие на уменията за общуване на чужд език:

- Използване на английско-български речник за елементи от интерфейса на изучаваните софтуерни приложения.

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Проверката и оценката на знанията и уменията в обучението по компютърно моделиране и информационни технологии трябва да бъдат насочени към измерване постигането на заложените в учебната програма очаквани резултати.

Очакваните резултати от обучението са свързани с усвояването на специфична за предмета терминология, практически умения за решаване на задачи със средствата на информационните технологии, умения за аргументиране при избора на технологично средство.

Поради спецификата и разнообразния характер на очакваните резултати при оценяването на знанията и уменията на учениците могат да се използват различни методи и средства за проверка и оценка:

1. Устно изложение на учебния материал – разказ, обяснение, беседа, дискусия, наблюдение, демонстрация.
2. Упражнения.
3. Дидактически игри.
4. Метод на проектите.
5. Метод на моделирането.
6. Презентация.

Забележка:

Осигуряването на обучението по КМИТ изисква използването на одобрени от МОН учебни помагала и програмни продукти.